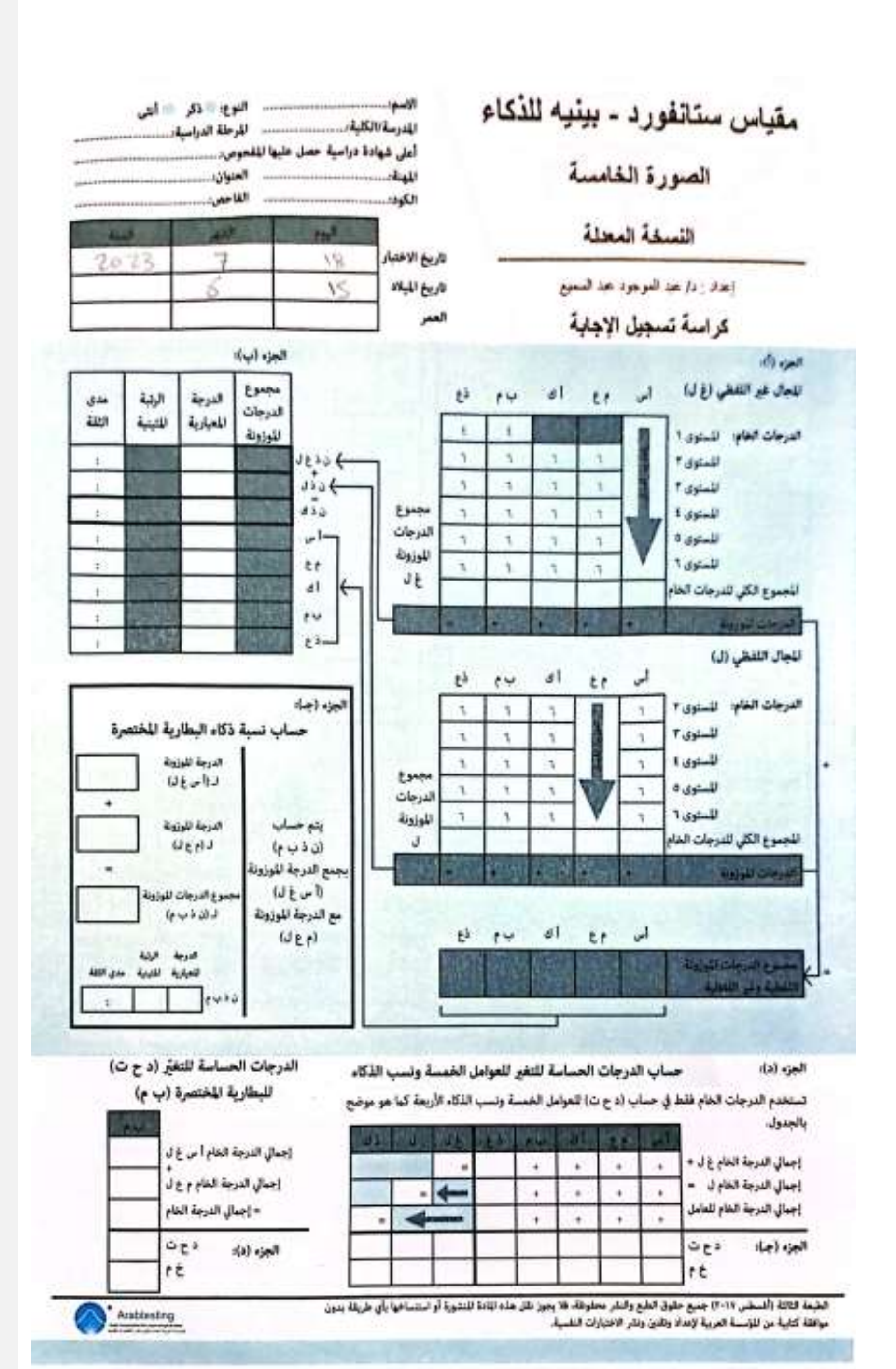
كيف أكتب توصيات تقرير نفسي

كيف أكتب توصيات تقرير نفسي

مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة

د. أحمد حمزة ٢٥-١٠-٢٠٢٣

مقياس ستانفورد بينيه للذكاء: الصورة الخامسة



مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء

الصورة الخامسة

النسخة المعدلة

إعداد : د/ عبد الموجود عبد السميع

كراسة تسجيل الإجابة

الاسم:............ النوع: ذكر أنثى
المدرسة/الكلية:............ المرحلة الدراسية:............
أعلى شهادة دراسية حصل عليها المفحوص:............
المهنة:............ العنوان:............
الكود:............ الفاحص:............

	اليوم	الشهر	السنة
تاريخ الاختبار	١٨	7	2023
تاريخ الميلاد	١٥	6	
العمر			

الجزء (أ):

المجال غير اللفظي (غ ل)

الدرجات الخام:	أس	م ع	أك	ب م	ذع
المستوى ١				٤	٤
المستوى ٢		٦	٦	٦	٦
المستوى ٣		٦	٦	٦	٦
المستوى ٤		٦	٦	٦	٦
المستوى ٥		٦	٦	٦	٦
المستوى ٦		٦	٦	٦	٦
المجموع الكلي للدرجات الخام					
الدرجات الموزونة					

مجموع الدرجات الموزونة غ ل

المجال اللفظي (ل)

الدرجات الخام:	أس	م ع	أك	ب م	ذع
المستوى ٢	٦		٦	٦	٦
المستوى ٣	٦		٦	٦	٦
المستوى ٤	٦		٦	٦	٦
المستوى ٥	٦		٦	٦	٦
المستوى ٦	٦		٦	٦	٦
المجموع الكلي للدرجات الخام					
الدرجات الموزونة					

مجموع الدرجات الموزونة ل

	أس	م ع	أك	ب م	ذع
مجموع الدرجات الموزونة اللفظية وغير اللفظية					

الجزء (ب):

	مجموع الدرجات الموزونة	الدرجة المعيارية	الرتبة المئينية	مدى الثقة
ن ذ غ ل				:
ن ذ ل				:
ن ذ ك				:
أ س				:
م ع				:
أ ك				:
ب م				:
ذ ع				:

الجزء (جـ):

حساب نسبة ذكاء البطارية المختصرة

يتم حساب (ن ذ ب م) بجمع الدرجة الموزونة (أ س غ ل) مع الدرجة الموزونة (م ع ل)

الدرجة الموزونة ل (أ س غ ل)
+
الدرجة الموزونة ل (م ع ل)
=
مجموع الدرجات الموزونة ل (ن ذ ب م)

	الدرجة المعيارية	الرتبة المئينية	مدى الثقة
ن ذ ب م			:

الجزء (د): حساب الدرجات الحساسة للتغير للعوامل الخمسة ونسب الذكاء

تستخدم الدرجات الخام فقط في حساب (د ح ت) للعوامل الخمسة ونسب الذكاء الأربعة كما هو موضح بالجدول.

	أس	م ع	أك	ب م	ذ ع	ن ذ غ ل	ن ذ ل	ن ذ ك
إجمالي الدرجة الخام غ ل +	+	+	+	+		=		
إجمالي الدرجة الخام ل =	+	+	+	+			=	
إجمالي الدرجة الخام للعامل	+	+	+	+				=
الجزء (جـ): د ح ت								
ع م								

الدرجات الحساسة للتغير (د ح ت) للبطارية المختصرة (ب م)

	ب م
إجمالي الدرجة الخام أ س غ ل +	
إجمالي الدرجة الخام م ع ل	
= إجمالي الدرجة الخام	
الجزء (د): د ح ت	
ع م	

Arabtesting

Intellectual Developmental Disorders	اضطرابات العجز العقلي
Specify current severity:	*حدد مستوى الشدة الحالية :*
(F70) Mild	(F70) خفيف
(F71) Moderate	(F71) متوسط
(F72) Severe	(F72) شديد
(F73) Profound	(F73) عميق
(F88) Global Developmental Delay	(F88) تأخر نمائي شامل
(F79) Unspecified Intellectual Developmental Disorder (Intellectual Disability)	(F79) اضطراب النمو العقلي غير المحدد (العجز العقلي)

Autism Spectrum Disorder	اضطراب طيف التوحد
(F84.0) Autism Spectrum Disorder	(F84.0) اضطراب طيف التوحد
Specify current severity: Requiring very substantial support, Requiring substantial support, Requiring Support	حدد مستوى الشدة الحالية : يحتاج الشخص لدعم جوهري جداً، يحتاج الشخص لدعم جوهري، يحتاج الشخص لدعم جوهري
Specify if: With or without accompanying intellectual impairment, With or without accompanying language impairment	حددما إذا كان مصاحب بضرر عقلي أو بدونه. مع تضرر مصاحب فى اللغة او بدونه.
Specify if: Associated with a known genetic or other medical condition or environmental factor (**Coding note:** Use additional code to identify the associated genetic or other medical condition); Associated with a neurodevelopmental, mental, or behavioral problem	حدد ما إذا كان مصحوباً بحالة طبية وراثية معروفة أو غيرها او بعامل بيئي. (**ملحوظة ترميزية:** استخدم رمزاً إضافياً لتحديد العامل الوراثي المرتبط أو حالة طبية أخرى) مصاحب بمشكلة نمو عصبي، أو مشكلة سلوكية.

Specify if: With catatonia (use additional code F06.1)	حدد ما إذا كان معه تخشب (استخدم الرمز الإضافي(F06.1)
Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder	**اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة**
(F90.2)Combined presentation	(F90.2) مظهر مجمع
(F90.0) Predominantly inattentive presentation	(F90.0) مظهر يسوده نقص الانتباه
(F90.1) Predominantly hyperactive/impulsive presentation	(F90.1) مظهر يسوده فرط الحركة والسلوك الاندفاعي
(F90.8) Other Specified Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder	(F90.8) اضطراب نقص الانتباه/ فرط النشاط محدد آخر
(F90.9) Unspecified Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder	(F90.9) اضطراب نقص الانتباه/ فرط النشاط غير محدد
Specific Learning Disorder	**اضطراب التعلم المحدد**
(F81.0) With impairment in reading (*specify* if with word reading accuracy, reading rate or fluency, reading comprehension)	(F81.0) 315.00 مع أضرار، فى القراءة (حدد ما إذا كان مع دقة قراءة الكلمات، أو معدل القراءة أو الطلاقة أو فى القراءة مع الفهم)
(F81.81) With impairment in written expression (*specify* if with spelling accuracy, grammar and punctuation accuracy, clarity or organization of written expression)	(F81.81) 315.2 مع اضرار فى التعبير الكتابي (حدد مع إذا كان مع تضرر فى دقة التهجئة، أو النحو أو علامات الترقيم، أو الوضوح، أو معظم التعبير الكتابي)
(F81.2) With impairment in mathematics (*specify* if with number sense, memorization of arithmetic facts, accurate or fluent calculation, accurate math reasoning)	(F81.2) 315.1 مع تضرر فى الرياضيات (حدد ما إذا تضرر فى معنى الأعداد، أو تذكر الحقائق الحسابية، أو دقة أو طلاة الحساب مع الاستدلال الرياضي الدقيق).

درجات نسب الذكاء الكلية

نسب الذكاء	مجموع الدرجات الموزونة	نسبة الذكاء	التصنيف	الرتبة المئينية	مدى الثقة
نسبة الذكاء الكلية	١٢٠	١١٣	فوق المتوسط	٨١	١٠٩ – ١١٧
نسبة الذكاء غير اللفظية	٥٢	١٠٢	متوسط	٥٥	٩٦-١٠٨
نسبة الذكاء اللفظية	٦٨	١٢٠	متفوق	٩١	١١٣-١٢٥
نسبة ذكاء البطارية المختصرة	٣٢	١٣٦	موهوب أو متقدم جداً	٩٩	١٢٥-١٤١
الفرق بين المجال اللفظي وغير اللفظي		١٨-		دال	

ملحوظة: يتم تحويل مجموع الدرجات الموزونة إلى درجات معيارية بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٥

درجات المؤشرات العاملية.

المؤشرات العاملية	مجموع الدرجات الموزونة	الدرجات المعيارية	التصنيف	الرتب المئينية	مدى الثقة	د.ح.ت	خ.م
الاستدلال السائل	٢٨	١٢٠	متفوق	٩١	١١٠-١٢٦	٥١٩	٤
المعرفة	٢٥	١١٣	فوق المتوسط	٨١	١٠٤-١٢٠	٥٣٦	٢
الاستدلال الكمي	٢٣	١٠٧	متوسط	٦٨	٩٨-١١٤	٥١٤	٤
المعالجة البصرية المكانية	٢١	١٠٢	متوسط	٥٥	٩٤-١١٠	٥١٩	٥
الذاكرة العاملة	٢٣	١٠٤	متوسط	٦١	٩٦-١١٢	٥١٥	٥

ملحوظة: يتم تحويل مجموع الدرجات الموزونة إلى درجات معيارية بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٥

اختبارات المجال غير اللفظي

الاختبارات الفرعية	الدرجات الخام	الدرجات الموزونة	التصنيف	الرتبة المئينية
اختبار الاستدلال السائل	٢٧	١٥	متفوق	٩٥
اختبار المعرفة	١٩	٨	متوسط	٢٥
اختبار الاستدلال الكمي	١٩	١٠	متوسط	٥٠
اختبار المعالجة البصرية المكانية	٢١	١١	متوسط	٦٣
اختبار الذاكرة العاملة	١٨	٨	متوسط	٢٥

اختبارات المجال اللفظي

الاختبارات الفرعية اللفظية	الدرجات الخام	الدرجات الموزونة	التصنيف	الرتبة المئينية
اختبار الاستدلال السائل	٢٠	١٣	أعلى من المتوسط	٨٤
اختبار المعرفة	٥٧	١٧	متفوق للغاية	٩٩
اختبار الاستدلال الكمي	٢٠	١٣	أعلى من المتوسط	٨٤
اختبار المعالجة البصرية المكانية	١٩	١٠	متوسط	٥٠
اختبار الذاكرة العاملة	٢٤	١٥	متفوق	٩٥

استخرج من الدرجات السابقة نقاط القوة والضعف واكتب التوصيات المناسبة؟

م	القدرة	التعريف	المجال
	معالجة المعلومات :		
١	التصور البصري للمثيرات المجردة	القدرة على التصور والمعالجة البصرية للتعريفات والتصميمات المجردة والمفاهيم والأبنية المفهومية.	ب م / غ ل
٢	التصور البصري للمثيرا ذات المعني	القدرة على التصور والمعالجة البصرية للمثيرات ذات المعني سواء كانت لفظية أو بصرية/ مكانية	ب م / ل
٣	فحص الموضوعات عن طريق اللمس	القدرة على فحص الموضوعات المختلفة، الألعاب: الأشكال ... إلخ بالأصابع واليدين بهد التعرف عليها أو دراستها.	أ ك / غ ل
٤	الانتباه للهاديات اللفظية	قدرة الفرد على توجيه الانتباه للاستماع إلى التوجيهات والتعليمات والألغاز اللفظية.	م ع / ل
٥	الانتباه إلى الهاديات	قدرة الفرد على توجيه الانتباه للبحث بصرياً عن معنى الصور والرسوم الإيضاحية، والموضوعات ....إلخ.	ب م / غ ل

	البصرية		ADHD
٦	ضبط النزعات الاندفاعية	قدرة الفرد على المراقبة العقلية لحركاته، كلامه واستجاباته الأخرى لكي لا تسيطر ردود أفعاله الانفعالية أو حاجاته الداخلية على تصرفاته، أي تأجيل الإشباع والتحكم فى توقيت الاستجابة.	ADHD
٧	التركيز لفترات طويلة	قدرة الفرد على ممارسة السيطرة العقلية على العمليات العقلية ليدرس ويفحص ويكمل أو يستجيب للمهام الموجودة فى البيئة.	ADHD
٨	التحرر من القابلية للتشتت	القدرة على حجب وتجنب المثيرات المشتتة، الضوضاء، أو المطالب الخارجية حتى يمكن تكملة المهام دون توقف، تركيز الانتباه	ADHD
٩	التحرر من الإهمال البصري	القدرة على التحرر من الحالة النيوروسيكولوجية (والتي ربما تكون ناتجة عن خلل وظيفي مخي) والتي يكون يها جزء من المجال البصري مهمل أو غير مدرك (على سبيل المثال، الربع الأيمن السفلي)، وهذه الحالة تجعل جزء من الصورة ير مرئي بالنسبة للمفحوص.	م ب | غ ل ADHD
١٠	القدرة على تحمل الغموض	القدرة على التحلي بالصبر والمثابرة مع المهام الصعبة والغامضة والاستمرار فى حل المشكلات حتى عندما لا تتوافر معلومات كاملة.	أ س | ك
١١	المثابرة فى	القدرة على التحلي بالصبر والمثابرة مع المهام الصعبة	أ س | ك

عليه تعليق [د.١]:
عليه تعليق [د.١R٢]:

	المهام الصعبة	والمشاكل المعقدة التي تتطلب جهد مركز ومثابرة للوصول إلى الحل.	ADHD
١٢	سرعة الحركة	القدرة على تحريك الأشياء بسرعة أو أجزاء الجسم للاستجابة وتكملة المهام بسرعة.	م ب | ك ADHD
١٣	دقة الحركة	دقة حركة الأصابع، اليدين وأجزاء الجسم الأخرى فى أداء المهام وتكملة الواجبات الصعبة بطريقة متقنة وفعالة.	م ب | ك ADHD
١٤	المسح البصري المنظم	قدرة المفحوص على إجراء فحص منظم لأجزاء ومكونت مجال بصري، أو صورة، أو رسم توضيحي، أو نص مكتوب، أو غيرها من المواد البصرية.	م ب | غ ل ADHD
١٥	مدى سعة الانتباه السمعي	القدرة على الاستماع بعناية لسلسلة طويلة من الأصوات (مثال الكلام، الموسيقي) لدراستها والاستجاة للمهام التي تتطلبها الرسائل.	ذ ع | ل ADHD
	حل المشكلة :		
١٦	استراتيجيات البحث	الطرق والأساليب المميزة – والتي تتسم بالاستقرار النسبي – للفرد فى تقصى الموضوعات أو الحقائق أو تتبع الأشكال والرموز.	أ س | ك
١٧	المراجعة العقلية للإجابات	قدرة الفرد على تطوير ومتابعة خطة لفحص مدى الاستجابت المحتملة على سؤال، مشكلة، أو مهمة والقدرة على الفحص العقلي لكل الإجابات الصحيحة	م ع | ك

	المحتملة	المحتملة لزيادة فرص الاستجابة بشكل صحيح، واستبعاد الاستجابات الخاطئة المحتملة.	
١٨	ربط الأجزاء اللفظية بالكل	القدرة على فهم ارتباط أجزاء من الكلام الصوتي أو وسائل الاتصال المطبوع بالأفكار الرئيسية داخل النص أو الرسالة الكاملة.	م ع | ل
١٩	التمييز البصري	القدرة على التمييز الدقيق بين عناصر المجال البصري والجوانب المكونة لها؛ لتحديد العناصر المتطابقة أو المثابرة داخل هذا المجال البصري.	م ب | غ ل ADHD
٢٠	تتبع التسلسلات البصرية	قدرة الفرد على التحكم فى الإدراك البصري لكي يتمكن من الفحص الكامل لسلسلة من الصور أو الأحداث البصرية، واستيفائها فى الذكرة، ثم مراجعتها وتقييمها عقلياً.	م ب | غ ل ADHD
٢١	التعرف على النمط	القدرة على فهم الأنماط البصرية أو اللفظية، مثل الظهور المتكرر للموضوعات أو الكلمات، وتحديد العناصر أو الأنماط المتكررة.	م ب | ك
٢٢	التأمل اللفظي العقلي	القدرة على التحدث إلى الذات بكلام غير مسموع أثناء محاولة حل المشكلات أو تكملة المهام؛ واستخدام الهاديات اللفظية، وفنيات الذاكرة للمساعدة فى تذكرة سلسلة من المعلومات.	م ع | ل ذ ع | ك
٢٣	رصيد المعلومات العامة	تراكم المعلومات العامة عن أحداث العالم والتاريخ والحقائق العلمية والأدبية، والمعرفة العملية "كيف تعمل الأشياء"، والمعلومات اللازمة للحياة اليومية والوصول	م ع | ك

		إلى تلك المعلومات.	
٢٤	معرفة الحقائق ذات الصلة ثقافياً	قدرة الشخص على إدراك وملاحظة الحقائق والأحداث فى الوطن أو الثقافة بحيث تكون المعلومات المهمة ذات الصلة بالعمل اليومي فى تلك الثقافة متاحة؛ وذلك لفهم الأبعاد الخفية للثقافة، اللغة، القيم، التاريخ والتوقعات.	م ع | ك
٢٥	المفاهيم اللفظية المجردة	المفاهيم غير العيانية والتكوينات المفهومية (كالذكاء أو الجاذبية) التي تعتمد على الربط بين الظواهر العيانية المختلفة لتفسير ظواهر إنسانية أو طبيعية معقدة.	أ س | ك
٢٦	الطلاقة اللفظية	القدرة على الكلام أو الكتابة بطريقة سريعة أو بطريقة سلسة. واستدعاء الكلمات عند الرغبة وإنتاج سلسلة طويلة من التفسيرات اللفظية بسهولة.	م ع | ك
٢٧	سرعة استرجاع الكلمات والتفسيرات	القدرة على استدعاء الكلمات، الحقائق، المفاهيم، والمبادئ بسرعة والقدرة على شرح معانيها، والقدرة على التذكر السريع للحقائق اللفظية والمعاني الأدبية.	ذ ع | ل
٢٨	القدرة على التخطيط	القدرة على تصور خطوات حل المشكلات (بدرجات متفاوتة من حيث التفصيل) قبل الشروع فى القيام بهذا الحل، واستخدام الاستراتيجيات العقلية بكفاءة وفعالية لوضع هذه المخططات.	أ س | ك
٢٩	استراتيجيات المحاولة والخطأ	القدرة على تجريب (غالباً ما يكون عقلياً فقط) مجموعة من الخيارات، البدائل أو الحلول لإحدى المشكلات أو المهام دون التنبؤ بأي الخيارات سوف يؤدي إلى الحل	أ س | ك

		الصحيح وأيها ربما يؤدي إلى الخطأ.	
٣٠	تركيب المعلومات	القدرة على الربط بين الأفكار أو الموضوعات والتعامل معها للوصول إلى تركيب أو مفاهيم ذات خصائص تتجاوز خصائص العناصر المكونة لها.	أ س | ك
٣١	نسخ النماذج	دراسة جوانب النموذج البصري أو المصور المعروض بشكل كامل وعمل تصميم طبق الأصل لهذا النموذج من حيث دقة التركيب والتفاصيل.	م ب | ك
٣٢	المرونة المعرفية	السماح للعقل بالتفكير فى المواقف والمهام، والنظر إلى مدى متسع من الاستجابات المحتملة (حتى تلك التي تتحدي الاختبارات المقبولة) لإيجاد حل إبداعي للمهمة.	م ع | ك
٣٣	مدى الاحتفاظ بالمعلومات	مدى قدرة الفرد على استخدام السعة الكاملة للذاكرة العاملة والذاكرة طويلة المدى بحيث يمكن تخزين مقدار كبير من المعلومات فيهما والاحتفاظ بها لاستخدامها لاحقاً.	ذ ع | ك
٣٤	التصور البصري للكل من خلال الأجزاء	القدرة على تركيب وإعادة تركيب الأجزاء (بشكل تصوري) للوصول إلى نمط عام او شكل كلي مميز.	م ب | غ ل ADHD
٣٥	التعرف على الأجزاء وتقديرها	القدرة على معرفة أجزاء العناصر وتقديرها بشكل منفرد وفى علاقتها بالكل الذى يشتمل على هذه الأجزاء.	م ب | ك

٣٦	إنتاج الإجابات التقليدية	استخدام أنماط التفكير التقاربي، المعرفة المخزنة، وأنماط التفكير التقليدية لاشتقاق إجابات نموذجية للأسئلة التي سوف يتوصل إليها معظم أفراد العينة.	أ س | ك
٣٧	إنتاج الإجابات الإبداعية	القدرة على استخدام التفكير والتخطيط والمرونة المعرفية، والتوليف لانشقاق استجابات جديدة وغير اعتيادية للأسئلة أو المهام؛ وتكون هذه الاستجابات مثيرة للانتباه بشكل فريد وتوضح المستويات العليا من التفكير.	م ع | ك